

Ralph Waldo Emerson 小學
學校責任報告卡
 使用 **2018-19** 學年的資料報告
2019-20 發佈

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest

DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 (網址為：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)，其中包含有關該學校的其他資訊以及比較各縣的學區與學校的資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

使用互聯網

公共圖書館和可公開使用的其他位置 (例如，加利福尼亞州州立圖書館) 提供互聯網權限。圖書館和公共場所的互聯網使用通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作時間、工作站可能使用的時長 (取決於當時是否可用)，工作站上可用的軟體程式類型以及打印文件的能力。

關於本學校

聯絡資訊 (2019-20 學年)

資訊項目	聯絡資訊
學校名稱	Ralph Waldo Emerson 小學
街道	7544 East Emerson Place
城市、州、郵遞區號	Rosemead, CA 91770
電話號碼	(626) 307-3333
校長	Ethan P. Stocks
電子郵件地	estocks@gesd.us
網站	http://emerson.gesd.us
縣學區學校 (CDS) 代碼	19-64550-6013593

資訊項目	聯絡資訊
學區名稱	Garvey 學區
電話號碼	(626) 307-3400
主管	Anita Chu
電子郵件地	achu@gesd.us
網站	www.gesd.us

Emerson 小學位於鄰近 Monterey Park 市的 Rosemead 市。Emerson 小學設有從過渡型幼稚園到六年級以及啟蒙計劃 (Head Star) 的班級，學生人數約 478 人。Emerson 小學是一所 Title I 學校，學生構成多元：亞裔美籍學生比例約為 60.5%，拉丁裔/西班牙裔學生比例約為 34.7%，美洲印第安人或阿拉斯加原住民學生比例為 0.6%，兩種以上種族的學生比例為 0.4%，白人學生比例僅為 2%。僅 50% 以上的 Emerson 學生為英語學習生。約有 89.6% 為社會經濟地位弱勢群體。

目前，Emerson 小學擁有 189 名持證任課教師、1 名 EL 矯正學家、1 名 RSP 教師、1 名兼職顧問和 1 名學校心理醫生 Emerson 教師立誌提供教學指導並利用課堂練習，積極影響學生成績，尤其是在英語語言藝術和數學方面。他們立誌為學生提供正宗的 21 世紀教育，其特點是包括：技術整合、STEM、電腦科學、學生領導能力和視覺與表演藝術。英語學習生是 Emerson 重點關注的群體。教師與職工不斷地探討與執行最佳實踐、技術以及策略，以縮小成績差距及幫助 EL 學生達到再分類的要求。

EMERSON 小學使命：Emerson 小學的學生將學習學業技能、樹立道德和倫理價值觀並且學會尊重多元化。這些技能和價值觀將使他們成為優秀的領導者，彼此合作，分享思想和想法，從而在瞬息萬變的社會中提供富有創造力的解決方案。

EMERSON 小學願景：

Emerson 社區的每個成員盡自己的努力促成安全、積極且相互尊重的學習環境，在這裡：

- 所有學生均能夠取得成功並作為終身學習者實現自己的最大潛能
- 所有工作人員努力工作，以便為所有學生的生活帶來積極影響
- 鼓勵和支持領導力和創造力
- 所有工作人員引導學生做出正確的選擇

EMERSON 小學行動原則：

1. 環境與文化

如果我們營造出一個尊重多樣化、消除障礙並強調學生取得的積極成果的安全、友好且互助的學校環境，那麼我們將建立一個相互協作、關係牢固且以學校為榮的文化。

2. 品格

如果我們強調積極向上的性格特征，遵循 7 個習慣，並提供領導機會，那麼學生將成為富有同情心、自信且有用的全球公民。

3. 學習

如果我們促進成長型思維的形成，培養創造力，並教導學生努力學習和堅持不懈，那麼他們將成為意志堅定、獨立自主、發自內心追求上進、隨機應變的批判性思考者和問題解決者。

4. 相關性

如果我們注重孩子的全面發展，融入專題學習和興趣導向的活動，並強調學習的樂趣，那麼我們將培養出幸福快樂、有主見、擅長自學的終身學習者。

按年級區分的在校學生數 (2018-19 學年)

年級	數量
幼稚園	74
1 年級	76
2 年級	73
3 年級	74
4 年級	60
5 年級	62
6 年級	59
在校學生總數	478

按群體區分的在校學生數 (2018-19 學年)

學生 (群體)	百分比 在校學生總數
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.6
亞裔	60.5
菲律賓裔	0.8
西班牙裔或拉丁裔	34.7
白人	2.3
兩種以上種族	0.4
社會經濟地位弱勢群體	84.1
英語學習生	50.4
殘疾學生	6.1
寄養青少年	0.4

A. 學習條件

州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求 (優先順序 1)：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

教師證書

教師	學校 2017-18	學校 2018-19	學校 2019-20	學區 2019-20
經過完全認證	20	21	20	211
未經完全認證	0	0	0	5
教學超越科目能力範圍 (經過完全認證)	0	0	0	0

教師任用不當數和教師職位空缺數

指標	2017-18	2018-19	2019-20
英語學習生的教師任用不當數	0	0	0
教師任用不當總數*	0	0	0
教師職位空缺數	0	0	0

注意：「任用不當數」是指由缺乏教授該年級、科目領域、學生群體等的合法授權的教師填補的職位數量。

*教師任用不當總數包括英語學習生的教師任用不當數。

教科書和教學材料的品質、流通、適用性 (2019-20 學年)

收集資料的年份和月份：2019 年 9 月

Garvey 學區遵循加利福尼亞州教育法，該法例要求每名學生（包括英語學學習生及特殊教育班學生）須使用 /申請使用州政府核准採納的英語/閱讀/語言藝術、歷史-社會科學、數學及科學等特定科目領域專用的標準教科書。須為每名學生發放/申請無論是在家或在校均可使用的各科目專門教科書。Garvey 學區的教學材料支持課程設置、加利福尼亞州教育框架及加利福尼亞州標準以及教學戰略，遵守加利福尼亞州教育法有關教學材料評估的規定，適用於受教育學生的級別、能力、語言水平及成長水平。

科目	教科書和教學材料/ 採用年份	從最近採用嗎？	學生百分比 缺乏自己的 分配的副本
閱讀/語言藝術	Benchmark Education Company, TK-6 Benchmark Advance, 2015 學生教科書與研讀材料(TK-6)	是	0%
數學	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 - 學生教科書與研讀材料(Tk-6)	是	0%
科學	Delta Education - FOSS Next Generation Delta Education, FOSS Next Generation K-8, 2018 學生教科書與研讀材料 (TK-8)	是	0%
歷史-社會科學	Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science Program for California, 2006 - 學生教科書與研讀材料 (TK-5) Holt, Rinehart, Winston & Oxford University Press, Ancient Civilizations, 2005 - 學生教科書 (6 年級)	是	0%

學校設施條件和計劃性改進 (最近一年)

根據 2020 年 1 月的最近期現場檢查，學校場地、課室、辦公室、自助餐廳、圖書館及洗手間均狀況良好，無需維修。學校將不斷努力進行維護和升級，確保適當的設施管理。

學校設施維修狀態良好 (最近一年)

使用最近收集的設施檢查工具 (FIT) 資料 (或等效資料), 提供以下內容:

- 確定所列系統的維修狀態
- 描述確保維修狀態良好所需的任何維護工作
- 收集資料的年份和月份
- 綜合評分

最新 **FIT** 報告的年份和月份: 2020 年 1 月 2 日

學校設施維修狀態良好 (最近一年) 最新 FIT 報告的年份和月份:		
已檢查的系統	評分	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
系統: 氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道		15 號房間: 語音室:
室內: 室內表面		
清潔度: 整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾		
洗手間/飲水機: 洗手間、水槽/飲水機		語音室:
安全: 消防安全、危險材料		
結構: 結構損壞、屋頂		
戶外: 操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄		

B. 學生成績

州優先順序: 學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊: 學生成績 (優先順序 4):

- 全州評估 (即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統, 包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAAs 的管理。CAAs 項目針對患有嚴重認知障礙的學生, 與共同核心州立標準 [CCSS] 相關, 符合替代性學業成就標準); 以及
- 成功完成課程的學生百分比, 這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求, 或職業技術教育順序或學習計劃。

所有學生在英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學方面的 **CAASPP** 測驗結果

3-8 年級和 11 年級

達到或超過州標準的學生百分比

科目	學校 2017-18	學校 2018-19	學區 2017-18	學區 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	49	59	56	59	50	50
數學 (3-8 年級和 11 年級)	47	59	54	58	38	39

注意: 當參加測驗的學生人數不足 10 人時, 不計算百分比, 因為此類學生人數太少, 無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意: ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是: 在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAAs 上達到標準 (即達到 3 級, 或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

按學生群體在 **ELA** 中的 **CAASPP** 測驗結果
3-8 年級和 11 年級 (2018-19 學年) 學生群體

學生群體	合計註冊	數量參加測驗	百分比參加測驗	百分比不參加測驗	百分比達到或超過
所有學生	269	258	95.91	4.09	58.53
男	147	143	97.28	2.72	53.15
女	122	115	94.26	5.74	65.22
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	168	159	94.64	5.36	71.07
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	88	86	97.73	2.27	36.05
白人	--	--	--	--	--
兩種以上種族	--	--	--	--	--
社會經濟地位弱勢群體	233	226	97.00	3.00	56.64
英語學習生	196	187	95.41	4.59	55.61
殘疾學生	23	22	95.65	4.35	4.55
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--	--
寄養青少年	--	--	--	--	--

注意：ELA 測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAAs 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

注意：當學生人數不足 10 人時，在表格中顯示雙破折號 (--)，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：參加測驗的學生人數包括參加測驗的所有學生 (無論獲得分數與否)；但是，參加測驗的學生人數不會用於計算成績等級百分比。僅使用獲得分數的學生人數計算成績等級百分比。

按學生群體在 **CAASPP** 中的數學測驗結果
3-8 年級和 11 年級 (2017-18 學年) 學生群體

學生群體	合計註冊	數量參加測驗	百分比參加測驗	百分比不參加測驗	百分比達到或超過
所有學生	269	267	99.26	0.74	59.18
男	147	147	100.00	0.00	55.10
女	122	120	98.36	1.64	64.17
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	168	167	99.40	0.60	72.46
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	88	87	98.86	1.14	36.78
白人	--	--	--	--	--

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
兩種以上種族	--	--	--	--	--
社會經濟地位弱勢群體	233	232	99.57	0.43	57.76
英語學習生	196	196	100.00	0.00	56.12
殘疾學生	23	22	95.65	4.35	4.55
接受移民教育服務的學生	--	--	--	--	--
寄養青少年	--	--	--	--	--

注意：數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAAs 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

注意：當學生人數不足 10 人時，在表格中顯示雙破折號 (--)，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：參加測驗的學生人數包括參加測驗的所有學生 (無論獲得分數與否)；但是，參加測驗的學生人數不會用於計算成績等級百分比。僅使用獲得分數的學生人數計算成績等級百分比。

所有學生在科學科目的 **CAASPP** 測驗結果
5、8、10 年級
 達到或超過州標準的學生百分比

科目	學校 2017-18	學校 2018-19	學區 2017-18	學區 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
科學 (5-8 年級和 10 年級)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

備注：這是加州科學考試 (CAST) 的預留位置，該考試在 2018-19 學年中進行了營運管理。但是這些資料並不包含在 2020 年 2 月 1 日到期的 2018-19 SARC 發佈當中。這些資料將發佈在 2021 年 2 月 1 日到期的 2019-20 SARC 當中。

職業技術教育課程 (2018-19 學年)

職業技術教育參與度 (2018-19 學年)

測量	職業技術教育 (CTE) 課程 參與
參加 CTE 的學生人數	
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	
學校和高等教育機構之間排序或連貫的 CTE 課程的百分比	

加利福尼亞大學 (UC) 和/或加利福尼亞州州立大學 (CSU) 入學課程

UC/CSU 課程測評	百分比
2018-19 學年報名參加 UC/CSU 入學必修課程的學生	0
2017-18 學年完成所有 UC/CSU 入學必修課程的畢業生	

州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績 (優先順序 8)：

- 學生在體育科目領域的成績。

加利福尼亞州體能測驗結果 (2018-19 學年)

年級水平	六分之四的學生達到體能標準的百分比	六分之五的學生達到體能標準的百分比	六分之六的學生達到體能標準的百分比
5	26.2	19.7	26.2

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

C. 互動

州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：

- 學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

家長參與的機會 (2019-20 學年)

Emerson 小學為家長提供參與學校活動的多種門徑。學校舉行年度返校之夜及開放日活動、每月校長咖啡會議、合乎法規的英語語言諮詢委員會 (ELAC) 及校務委員會會議、學生展覽/表演以及年度萬聖節遊行。此外，Emerson 為家長提供入門英語課程、為 Tk-2nd 年級學生 (及其家長) 舉辦每月講故事時間活動。

父母、監護人及社區成員是 Garvey 學區學生支持體系的重要部分，可通過各種形式為學生的教育體驗作出貢獻。與孩子的老師保持長期溝通、參加家長/教師會議、參加返校之夜與開放日活動、通過通知、簡報、電話、簡訊獲取信息，都是參與的方式。

根據 Title 1 規例，學校與家長共同制定學校—家長契約，當中訂明家長、學校所有職工以及學生在提高學生學習成績方面各自承擔的責任以及學校與家長將如何建立與執行合作關係共同幫助孩子達致州政府設定的高標準。

家長加入校務委員會、ELAC、學校諮詢委員會及學區委員會及其他委員會，即可擁有很多機會參與學校的管治。

ELAC (英語學習生諮詢委員會) 的宗旨為向校長與學校職工提供有關英語學習生課程與服務的意見以及向校務委員會提供有關學生成績學校計劃的發展的意見。該組織的代表參加學習支持服務部組織的每月 DAC/DELAC 會議。

SSC (校務委員會) 的成員包括校長、教師、其他學校職工、家長、學生、選舉的社區成員，宗旨為制定與實現每個學校社區改善提升的任務與目標。校務委員會每年根據所收集的數據評估學校計劃的有效性並據此作出修訂。委員會每月舉行一次會議。

此外，家長可通過學習支持服務部組織、在學區家長中心 (IPO) 舉行的各類家長座談會共同討論家長指導、學習成績、孩子的社會情感需求以及學校資助等議題。我們非常歡迎看到家長/監護人參與學生的學習生活、學生嘉獎大會以及學校的管理與活動。我們十分感謝您的支持與合作。

州優先順序：學生參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生參與 (優先順序 5)：

- 高中輟學率；和
- 高中畢業率。

輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校 2015- 16	學校 2016- 17	學校 2017- 18	學區 2015- 16	學區 2016- 17	學區 2017- 18	州 2015- 16	州 2016- 17	州 2017- 18
輟學率									

有關計算 2016-17 和 2017-18 調整後同期畢業率的公式，請參閱 SARC 網頁上的 2018 -19 學年資料元素定義文件，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率：和
- 關於安全感的其他當地措施。

停課和開除

率	學校 2016- 17	學校 2017- 18	學校 2018- 19	學區 2016- 17	學區 2017- 18	學區 2018- 19	州 2016- 17	州 2017- 18	州 2018- 19
停課	0.2	0.2	0.2	1.2	1.3	1.0	3.6	3.5	3.5
開除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

學校安全計劃 (2019-20 學年)

Emerson 小學制定並執行全面的學校安全計劃，每年由校務委員會審閱，最近於 2019 年秋季更新及審閱。該計劃詳細說明職工與學生在緊急情況下應採取哪些行動。該計劃會不斷修訂，以滿足不斷變化的需要。學校手冊涵蓋運用積極的行為幹預和支援 (PBIS) 模式的學校期望。學生和家長可在線上檢視家長/學生手冊。同時，公佈並執行課室 PBIS 指標。Emerson Elementary School 常常進行火災演習、地震演習、緊急疏散演習、禁閉演習以及一般災難演習。

學區提供星期六學校課程 (Saturday School program)，為學生提供學校法、自尊及衝突解決方面的指導。

D.其他 SARC 資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

平均班級規模和班級規模分佈 (小學)

年級 水平	2016- 17 平均 班級 規模	2016- 17 #的班 級 * 規模 1-20	2016- 17 #的班 級 * 規模 21-32	2016- 17 #的班 級 * 規模 33+	2017- 18 平均 班級 規模	2017- 18 #的班 級 * 規模 1-20	2017- 18 #的班 級 * 規模 21-32	2017- 18 #的班 級 * 規模 33+	2018- 19 平均 班級 規模	2018- 19 #的班 級 * 規模 1-20	2018- 19 #的班 級 * 規模 21-32	2018- 19 #的班 級 * 規模 33+
K	24		4		25		4		25		3	
1	25		3		24		3		19	3	1	
2	24		3		23		3		24		3	
3	23		3		23		3		25		3	
4	33		1	1	33			2	30		2	
5	29		2		30		2		31		2	
6	31		1	2	26		3		30		2	

班級的數量表示每個規模類別 (每班的學生總數) 中有多少個班級。

**「其他」類別適用於多年級班級。

平均班級規模和班級規模分佈 (中學)

科目	2016-17 平均班級規模	2016-17 #的班級* 規模 1-22	2016-17 #的班級* 規模 23-32	2016-17 #的班級* 規模 33+	2017-18 平均班級規模	2017-18 #的班級* 規模 1-22	2017-18 #的班級* 規模 23-32	2017-18 #的班級* 規模 33+	2018-19 平均班級規模	2018-19 #的班級* 規模 1-22	2018-19 #的班級* 規模 23-32	2018-19 #的班級* 規模 33+
英語												
數學												
科學												
社會科學												

注意：班級的數量表示每個規模類別 (每個教室的學生總數)中有多少個教室。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

學業輔導員與學生的比例 (2018-19 學年)

職稱	比例
學業輔導員*	956.0

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

學業輔導員和其他支援人員 (2018-19 學年)

職稱	平均學生人數 (學業輔導員)
輔導員 (社會/行為或職業發展)	
圖書館媒體教師 (圖書館員)	
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	
心理學家	
社會工作者	
護士	
演講/語言/聽力專家	
資源專家 (非教學)	
其他	

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

每個學生和學校教師薪金的支出 (2017-18 會計年度)

水平	合計每個學生的支出	每個學生的支出 (受限制)	每個學生的支出 (無限制)	平均教師薪金
學校	\$4,638	\$627	\$4,011	\$69,059
學區	N/A	N/A	\$4,597	\$85,086.00
百分比差異：學校和學區	N/A	N/A	-12.7	-10.1
州	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
百分比差異：學校和州	N/A	N/A	-25.0	-5.4

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

加利福尼亞州教育廳於 2018 年 8 月 1 日向 LEA 發佈了關於如何計算將在 2018-19 學年報告卡上報告的每位學生學校支出的指導。

獲得撥款的服務類型 (2018-19 會計年度)

學校提供各種各樣的課程與補充服務，以滿足每名學生的學習需求、充分開發學生的潛力，

其中包括：

- 1) 面向所有學生的標準核心課程，使用學區採用的課程材料；及
- 2) 為特定學生提供的額外服務，這些服務是由特殊教育計劃、英才教育 (GATE) 計劃以及其他類別計劃進行資助，其他類別計劃包括學習後進生計劃、英語學習生計劃及移民教育學生計劃。

教師和行政人員薪金 (2017-18 會計年度)

類別	學區金額	同一類別中學區的州平均值
教師起薪	\$49,635	\$49,378
教師的中等薪金	\$81,786	\$77,190
教師的高等薪金	\$102,081	\$96,607
校長的平均薪金 (小學)	\$117,548	\$122,074
校長的平均薪金 (初中)	\$124,423	\$126,560
校長的平均薪金 (高中)	\$0	\$126,920
主管薪金	\$191,311	\$189,346
教師薪金預算的百分比	36%	36%
行政人員薪金預算的百分比	5%	6%

有關薪金的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪金和福利網頁，網址為：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

大學先修 (AP) 課程 (2018-19 學年)

科目	提供的 AP 課程數量*	AP 課程學生的百分比
英語		N/A
美學和表演藝術		N/A
科學		N/A

值為 N/A 的儲存格不需要資料。

*至少有一名學生註冊的課程。

職業發展 (最近三年)

測量	2017-18	2018-19	2019-20
為職工發展和持續改善的學習天數		3	3

Garvey 學區致力於為管理者、教師、各類職工及家長提供符合學區使命與願景的高質量、專業的學習體驗。學區教師與支援人員參加職業發展日，該活動根據學生學習數據、職工學習需求以及基於研究的最佳實踐而舉辦。為期四天的 2018-2019 學年學區職業學習與合作活動主要圍繞學術領域以及全面關注孩子議題，重點為英語學習生、寄養青少年以及低收入家庭學生。這些關注領域與聯邦政府、州政府及學區的學生教育學習目標相一致。此外，這些領域推動有效的教學干預，從而促進學生的學習成長。各學校的職業發展計劃宗旨為共同解決學生成績學校計劃 (SPSA) 所述學區關注領域中的特定學生學習需求以及職工需求。

學區的特殊任務教師 (TOSA) 提供培訓、推行最佳實踐及安排與課程設計及實現學區關注領域、其他學校與學區教學計劃有關的活動。TOSA 及資深教師團隊擔任 Garvey 教師入職計劃的學區教師支持項目導師，幫助新手教師獲得職業資格認證。通過對於教師日常實踐過程中有效教學方式與知識領域的研究，這些計劃支持高素質教師的培訓、發展以及留任。Garvey 管理者、教師以及 TOSA 也參加定期的職業學習社區活動，與同僚共同成長與學習。